

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΡΕΤΗ ΣΚΟΥΛΑΡΙΩΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΠΕΤΡΟΥΛΑ ΦΟΥΔΟΥΛΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ Α2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΚΟΥΛΑΡΙΩΤΗ ΑΡΕΤΗΣ Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Σκουλαριώτη Αρετής στο πεδίο Α2 που αφορά το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Φουδούλη Πετρούλας, συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων) και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σκουλαριώτη Αρετής στο πεδίο Α2 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α2 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Λευκαδίων. Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού, βασισμένη στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, αναδεικνύει την επάρκεια και τη δέσμευσή της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Παίζουμε...Ανακύκλωση», στο θεματικό πεδίο των Θετικών Επιστημών, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε βιωματικές δραστηριότητες

και συμμετοχικές τεχνικές και με το εκπαιδευτικό υλικό και τις διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποίησε δημιούργησε κλίμα μάθησης στην τάξη , ενθάρρυνε τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Παράλληλα, η οργάνωση των δραστηριοτήτων και η σαφήνεια των οδηγιών διασφάλισαν ένα κλίμα αποδοχής, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Τα Ρομπότ και οι ιστορίες τους», στο θεματικό πεδίο των θετικών επιστημών, ανέδειξε τη δημιουργικότητα και την καινοτομία με δραστηριότητες STEAM που ενίσχυσαν τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών, σχεδίασε δραστηριότητες με βάση τις ανάγκες , το μαθησιακό προφίλ και τα ενδιαφέροντα τους και το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης χαρακτηριζόταν από εμπιστοσύνη, ασφάλεια και αλληλοσεβασμό. Αξιοποίησε στρατηγικές διαφοροποιημένης μάθησης και ανέπτυξε δραστηριότητες που προωθούσαν την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21ου αιώνα και συνδέοντας τη μάθηση με την καθημερινή ζωή των μαθητών. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Κατά την διάρκεια της διδασκαλίας η εκπαιδευτικός με το εκπαιδευτικό υλικό και τις διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποίησε, δημιούργησε κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη, προώθησε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης , ασφάλειας και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών, ενθάρρυνε τη συνεργασία και τη συμμετοχή αυτών επιαινώντας λεκτικά. Το κλίμα εμπιστοσύνης αποτυπώνονταν σε όλα τα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας, στον λόγο της εκπαιδευτικού, στους διαλόγους με τους μαθητές , στους διαλόγους μεταξύ των μαθητών και γενικά στον τρόπο που εξελισσόταν το μάθημα. Σε αυτό βοήθησαν οι τεχνικές που επέλεξε η εκπαιδευτικός (καταιγισμός ιδεών, ερωταποκρίσεις , διάλογος) αλλά και γενικότερα η οργάνωση της διδασκαλίας που βασίστηκε στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο. Η εκπαιδευτικός είχε συνεχή εποπτεία του τρόπου με τον οποίο τα παιδιά εργάζονταν στις ομάδες , ενθάρρυνε όλους τους μαθητές, παρέχοντας ατομική υποστήριξη σε κάθε παιδί , ανάλογα με τις ανάγκες και δυνατότητές του. Έδινε σαφείς οδηγίες, προωθούσε την ενεργή συμμετοχή των παιδιών και με διακριτικό τρόπο προχωρούσε σε διορθώσεις (για να έχουν τον λόγο όλοι οι μαθητές) και προτάσεις για τον ρόλο του καθενός στην ομάδα ώστε συνολικά η διαδικασία να γίνει πιο αποτελεσματική. Υπήρχε συνεχής υπενθύμιση των κανόνων της τάξης και εστίαση σε θέματα αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αποδοχής. Εφάρμοσε επίσης και την διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση , καθοδήγησε τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες να αναζητήσουν πληροφορίες , να συνεργαστούν και να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης πάντα με τη δική της υποστήριξη και καθοδήγηση. Η ενσωμάτωση επίσης τεχνολογικών εργαλείων ενίσχυσε τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών (beebot, Laptop , οθόνη). Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ευχάριστο και ασφαλές περιβάλλον μέσα στην τάξη και σεβόμενη τους μαθητές, κατέκτησε την ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δραστηριότητες με βάση τις ανάγκες, το μαθησιακό προφίλ και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης χαρακτηριζόταν από εμπιστοσύνη, ασφάλεια και αλληλοσεβασμό. Ήταν ζεστό, φιλικό ευχάριστο και τα παιδιά αισθάνονταν άνετα να συμμετέχουν στις δραστηριότητες με ζήλο και ενθουσιασμό. Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν στόχευαν στην προώθηση της επικοινωνίας, της εποικοδομητικής συνεργασίας, της δημιουργικότητας και του πειραματισμού. Ο διαφοροποιημένος τρόπος που οργάνωσε η εκπαιδευτικός το μαθησιακό πλαίσιο βοήθησε τα παιδιά να κατακτήσουν την έννοια της ανακύκλωσης, της ταξινόμησης των υλικών και έδωσε την ευκαιρία σε κάθε παιδί να πειραματίζεται με διάφορα υλικά ,να εξερευνά και να εκφράζεται δημιουργικά δίνοντας ζωή σε ανακυκλώσιμα υλικά (δημιουργία ρομπότ) και να νιώθει αποδεκτό για τη μοναδικότητά του. Η εκπαιδευτικός με το χαμόγελο και τη θετική της διάθεση έδινε σαφείς οδηγίες, συντόνιζε, καθοδηγούσε , εμπύχωνε εξασφαλίζοντας την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών. Η εκπαιδευτικός ενεπλάκη άριστα στη μαθησιακή διαδικασία και με ήρεμη , υποστηρικτική και θετική διάθεση διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τυχόν συγκρούσεις ή διαφορές, ενισχύοντας την ικανότητα των παιδιών να επιλύουν προβλήματα μέσα από διάλογο και συνενόηση χρησιμοποιώντας την τεχνική της διαμεσολάβησης καθώς μέσα από αυτή τη μέθοδο δίνεται η δυνατότητα έκφρασης των έντονων συναισθημάτων και της αποκλιμάκωσής τους. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Στο τέλος της διδασκαλίας ακολούθησε αναστοχαστική συζήτηση μεταξύ της εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας . Η εκπαιδευτικός δήλωσε ότι πέτυχε τους στόχους που είχε θέσει , μέσα στο χρόνο που είχε καθορίσει και ότι είναι πολύ ικανοποιημένη από τη διδασκαλία και το σχεδιασμό του μαθήματος. Ακολούθησε εποικοδομητικός διάλογος όπου εντοπίστηκαν τα θετικά σημεία της απόδοσής της καθώς και τρόποι ενίσχυσης και βελτίωσης του εκπαιδευτικού της έργου . Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας ενυπήρχαν προδιαγραφές υψηλών απαιτήσεων τόσο στη δημιουργία του παιδαγωγικού κλίματος όσο και στον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού, καθώς γινόταν επανεξέταση πρακτικών αναφορικά με τη διαχείριση της τάξης, εντοπισμός προβλημάτων και επιλογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη λύση τους. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και της διδασκαλίας.